

Descriptif du Module - Préparation aux Epreuves Cantonales de Référence (ECR, 8e)

1. Description

- **Module - Préparation aux Epreuves Cantonales de Référence (ECR)**: Chaque module comprend 3 sessions de 2,5 heures en présentiel, soit réparties sur une semaine ou sur 3 samedis. Ces sessions sont destinées à la révision des concepts clés des matières étudiées.
- **Matières** : Allemand, français et mathématiques.
- **Nombre de participants** : Les modules sont organisés avec un nombre limité de participants pour garantir une attention personnalisée et une qualité d'apprentissage optimale (minimum de 3 participants par module, un maximum de 5).

2. Objectifs

2.1 Contenu

- **Sélection de thèmes et chapitres** : Le contenu des modules est construit autour d'une sélection de thèmes et de chapitres adaptés aux besoins des participants. Ces besoins sont identifiés au début du module, via un processus de co-construction entre le formateur et les participants.
- **Un test d'auto-évaluation des connaissances**, gratuit, facultatif et accessible en ligne, est également proposé aux participants sur le site internet de FuturPlus, avant de participer au module. Ce test leur permet d'obtenir, en cas de doute, des indications sur leurs compétences actuelles dans la matière évaluée.

2.2 Format

L'objectif est de familiariser les participants aux spécificités des ECR en abordant :

- **Les types de questions posées**: Les participants sont formés aux formats spécifiques des questions qu'ils rencontreront durant les épreuves (choix multiples, questions ouvertes, etc.).
- **Les critères d'évaluation** : Les participants sont sensibilisés aux critères d'évaluation afin de les aider à soigner leurs réponses lors des épreuves.

- **Les stratégies d'épreuves et astuces** : Le formateur travaillent avec les participants sur la gestion du temps, les techniques de révision, la compréhension des consignes et les stratégies pour répondre efficacement aux différentes typologies de questions. Ces éléments seront personnalisés en fonction des besoins exprimés par chaque participant au début du module.

2.3 Perspectives d'action

Le module permet de détecter des lacunes chez les participants, notamment celles qui sont trop importantes pour être comblées dans le cadre du module. Ces lacunes seront prises en compte et pourront être traitées ultérieurement par des cours privés spécifiques (cours DUO ou cours individuels). Les observations seront rapportées dans les bilans de fin de module.

3. Conclusion du module

3.1 Rédaction du bilan de fin de module

À l'issue de chaque module, un bilan est systématiquement rédigé par le formateur pour chaque participant. Ce document synthétise les points abordés, les lacunes identifiées, les progrès réalisés, ainsi que les possibilités et recommandations pour améliorer les apprentissages. Le bilan est ensuite transmis au chef de file de la matière concernée pour vérification et validation, et communiqué aux parents dans un délai d'une semaine par un conseiller pédagogique.

4. Déroulement et méthodologies

4.1 Tarmac : Point de Départ

Au début de chaque module, une phase d'introduction permet aux participants de partager leurs attentes, leurs craintes et leurs préoccupations, afin d'aligner l'approche pédagogique sur leurs besoins. Ce moment d'échange favorise un environnement d'apprentissage ouvert et bienveillant, tout en clarifiant les objectifs individuels.

4.2 Présentation des épreuves

Le module commence par la distribution d'une épreuve des années précédentes, afin de permettre aux participants de se familiariser avec le format et les attentes associées. Dans un second temps, un travail en binômes ou trinômes est organisé afin de favoriser les échanges et la coopération. Les participants analysent ensemble l'examen distribué, discutent des attentes et partagent des stratégies de préparation. Enfin, le module se poursuit par une présentation détaillée des épreuves, avec un focus sur les objectifs de la formation et les outils mis à disposition pour les préparer efficacement.

- **Exemple blanc et grilles d'évaluation** : Un exemple de question d'épreuve à blanc est proposé pour permettre aux participants de se familiariser avec les types de questions. Une grille d'évaluation est également présentée, afin que les participants puissent voir comment leurs réponses seront évaluées.
- **Retour en plénum** : Après cette activité en petits groupes, un retour collectif est effectué. L'objectif est de vérifier la compréhension du contenu, répondre aux questions, et clarifier les éventuelles ambiguïtés. Ce moment est aussi l'occasion de faire une FAQ, où les participants peuvent poser des questions sur le module ou sur l'épreuve.

4.3 Cours

Le module débute par une co-construction du programme entre le participant et le formateur, en s'appuyant notamment sur les résultats des auto-évaluations effectuées précédemment en ligne (facultatives). Les séquences pédagogiques sont adaptées aux besoins et lacunes spécifiques de chaque participant pour une progression personnalisée. Une méthodologie de répétition et de révision régulières est utilisée pour consolider les acquis, avec un retour et une mise en pratique après chaque exercice.

5. Matériel pédagogique

Le matériel pédagogique mis à disposition des participants est conçu pour être flexible et adapté aux besoins de chacun.

- **Les dossiers** : Les dossiers pédagogiques sont des éléments centraux du module. Ils sont structurés de manière modulable. Les chapitres seront fournis, découpés par thème, selon les besoins et envies.
- **Cahier d'exercices** : Un cahier spécifique sera fourni par FuturPlus. Ce cahier est destiné à être utilisé pendant les cours et reste sous la gestion de FuturPlus entre les sessions, afin de garantir que les participants puissent y inscrire leurs notes, feedbacks et exercices à réaliser pendant la durée du module.