FuturPlus

Revue Pédagogique

S'ORIENTER DANS LE LABYRINTHE DES MESURES D'INSERTION...

N° 1 - Décembre 2018



DÉCEMBRE 2018

Vous avez des questions ou des commentaires au sujet de ce numéro de la Revue Pédagogique FuturPlus ?

Consultez la page dédiée à cette revue et remplissez le formulaire à votre disposition, nous prendrons le temps de répondre à vos questions.

Nous sommes fiers de vous présenter le premier numéro de notre nouvelle revue pédagogique, fruit d'une intense réflexion de l'ensemble de l'équipe qui compose nos centres de formation. Périodiquement, nous vous présenterons un article sur différents sujets touchant d'une manière ou d'une autre la scolarité et le monde de la formation.

Dans cette première publication, vous trouverez un résumé non exhaustif mais néanmoins assez complet de l'ensemble des mesures de transition entre l'école obligatoire et le monde de la formation professionnelle.

Nous aborderons par la suite des thématiques aussi diverses que la gestion de son temps et ses apprentissages, les différentes modalités de retour dans l'école public après un passage dans l'école privée, les multiples tests d'aptitude préprofessionnels ou encore la logique mathématique appliquée au processus de décision.

L'ensemble de notre équipe pédagogique sera mis à contribution pour vous offrir régulièrement des chroniques sur les mondes scolaire, professionnel, psychologique ou encore sportif.

Nous vous souhaitons beaucoup de plaisir et bonne lecture!

L'équipe FuturPlus

Introduction

SOMMAIRE

- Introduction
- Les mesures d'activation
- Les mesures de renforcement des connaissances
- Les mesures d'encadrement individualisées duales
- La mesure de transition FuturPlus
- Ressources FuturPlus

S'ORIENTER DANS LE LABYRINTHE DES MESURES D'INSERTION...

PAR LOAN ROY

Avec le foisonnement des programmes proposés, choisir la mesure adéquate à un profil particulier s'avère un chemin souvent délicat. Qu'il s'agisse d'un jeune en fin de scolarité obligatoire, en rupture de contrat d'apprentissage, en reconversion ou encore d'un jeune ayant des besoins spécifiques, plusieurs possibilités existent afin de parvenir à s'insérer professionnellement.

Sommairement, trois grandes familles de mesures agrémentent le paysage de la préparation à l'emploi...

LES MESURES D'ACTIVATION

De nombreuses institutions, dont les plus connues sont le COFOP (Centre d'Orientation et de Formation Professionnelle) et le SEMO (Semestre de Motivation), empruntent des processus similaires. Le COFOP accueille des jeunes libérés de la scolarité obligatoire et le SEMO accueille les jeunes inscrits à l'assurance-chômage. Ces mesures sont définies par une vision de l'insertion par le travail et le développement des compétences socioprofessionnelles. Les candidats sont amenés à s'engager dans divers ateliers tels que la cuisine, la vente, la bureautique, la menuiserie et toute autre activité indépendamment des aspirations ou des intérêts personnels du public. Les buts de cette approche sont de permettre aux candidats de se familiariser aux pratiques usuelles du monde professionnel, d'explorer différents domaines et de développer leur motivation. Ils sont aussi stimulés à entreprendre des démarches de recherche de stages. La finalité de cette méthode est de redynamiser les candidats et de leur permettre d'acquérir les outils personnels (comportement, attitude et savoir-faire) pour une entrée en formation.

POUR QUI?

L'insertion par l'activation est conçue pour des jeunes ayant besoin de retrouver un rythme, de renforcer leurs facultés d'adaptation ou d'apprendre à se confronter à un cadre disciplinaire strict. Le suivi entrepris dans les mesures d'activation s'avère également pertinent pour des jeunes n'ayant pas encore la capacité de se projeter dans un avenir concret en raison de difficultés relatives à la vie sociale ou scolaire. Les moyens employés s'adressent aussi bien à des jeunes en fin de scolarité obligatoire qu'à des jeunes ayant été confrontés à des ruptures de contrats ou de formations diverses.

LES MESURES DE RENFORCEMENT DES CONNAISSANCES

Comme l'indique l'intitulé, il existe des mesures de transition axées sur le renforcement scolaire. Les différentes écoles de transition comme l'EDT (Ecole de la Transition) ou encore Forjad (Formation pour Jeunes Adultes en Difficulté), par exemple, sont destinées à remplir cette mission. La première permet un perfectionnement des bases scolaires et la seconde est une mesure spécifique pour jeunes au bénéfice du revenu d'insertion. Les programmes sont, en général, organisés par corps de métier et les candidats sont conduits à approfondir ou à explorer les sujets théoriques relatifs à un domaine pratique en particulier. Un accompagnement pour la recherche d'emploi est aussi proposé dans le dessein de se confronter à la réalité professionnelle. L'objectif de cette insertion par l'acquisition de savoirs est de développer des stratégies d'apprentissage adéquates et de préparer les jeunes à s'engager dans un processus de formation professionnel.

POUR QUI?

Cette transition convient spécifiquement aux jeunes ayant déjà confirmé un choix de secteur professionnel dans lequel ils souhaitent entreprendre une formation. De même, cette stratégie représente une excellente opportunité d'accès à la vie professionnelle pour les candidats n'ayant pas trouvé de place vacante à la sortie de l'école obligatoire.

LES MESURES D'ENCADREMENT INDIVIDUALISÉES DUALES

Le fonctionnement de ce type de mesure vise à individualiser le processus d'orientation et de travailler sur l'acquisition des connaissances scolaires fondamentales. Le programme proposé par START'UP est basé sur cette méthodologie. En effet, les candidats participent à des cours spécifiques afin d'atteindre un niveau adéquat en français et en mathématiques pour l'entrée en formation. En parallèle, la responsabilisation des jeunes face à leurs recherches d'emploi est un principe qui régit cette mesure.

Le déroulement est organisé en deux axes majeurs : une remise à niveau scolaire en classe à effectif réduit et des entretiens ponctuels individualisés avec un psychologue conseiller en orientation. La démarche globale est évolutive dans le sens où les contenus des cours et les suivis sont adaptés dans la durée selon les besoins et les objectifs des participants. Les finalités du processus visent à atteindre un renforcement de l'employabilité de la personne ainsi qu'à la définition d'un projet professionnel réalisable.

POUR QUI?

Cette approche est adaptée autant aux jeunes sans solution ni projet de formation au terme de la scolarité obligatoire qu'aux jeunes souhaitant se réorienter à la suite d'un arrêt de formation ou à une redéfinition de leur carrière professionnelle. Les stratégies d'individualisation engagées peuvent correspondre aux problématiques singulières ainsi qu'aux jeunes ayant des besoins spécifiques.

Par conséquent, il n'existe pas de « mesure standard » et chaque cas est unique. C'est pourquoi, quelques questionnements peuvent faciliter la démarche de recherche.

QUELS SONT LES BESOINS?

L'identification des besoins est l'étape centrale du processus de recherche. Les mesures proposent différents types d'accompagnements et afin de gagner en efficacité, il convient de choisir l'encadrement le plus adapté au profil. A l'âge où l'identité n'est pas forgée et où la volonté de se distancer du monde des adultes est prégnante, le choix d'un premier métier peut engendrer énormément de conflits internes et ainsi, générer du stress et de l'incertitude chez les adolescents et les jeunes adultes.

Afin d'adoucir cette première étape et d'effectuer un choix éclairé, il est impératif d'évaluer, en accord avec le jeune, quelques points essentiels :

- Les intérêts et les envies
- Les besoins et les limites
- Les potentiels (ressources : savoir-faire et savoir-être)

- Les attentes et les craintes
- Les possibilités du marché de l'emploi
- Les perspectives d'évolution et de formation supérieure

La question de la temporalité vient encore jouer un rôle prépondérant dans cette analyse. Idéalement, ce travail réflexif devrait être amené conjointement avec les parents et les enseignants dès l'entrée à l'école secondaire. Il ne s'agit pas de mettre sous pression les adolescents encore scolarisés mais de les sensibiliser aux enjeux de cette transition.

Durant les dernières années de scolarité, les liens effectués entre théorie et pratique ainsi que les stages en entreprises ont un impact certain sur la prise de conscience. Par ailleurs, la recherche de sens et la connaissance du système de formation peut permettre aussi de sécuriser un adolescent. Souvent, il ne leur est pas aisé de comprendre que leur parcours n'est pas déterminé par une première formation.

En sus de cette étape de découverte et d'appropriation des normes sociales et professionnelles, les jeunes sont en droit de demander un conseil et un accompagnement auprès de <u>conseillers en orientation</u>. Des entretiens individuels sur la base d'une analyse personnelle peuvent concrètement amener un jeune à déterminer un choix, à le confirmer, à l'infirmer ou encore à élargir ses recherches.

CONCLUSION

Aucune recette miracle n'existe afin d'atteindre une insertion optimale. Mais dans tous les cas, des solutions sont toujours dégagées grâce à cette pluralité de méthodes. Chaque profil est unique, chaque situation singulière et chaque contexte déterminant.

Avec bienveillance et sans jugement, parents et professionnels doivent tenir leur rôle d'accompagnants vers l'autonomie afin que les jeunes puissent façonner leur identité personnelle et professionnelle propre en harmonie avec leurs valeurs et leurs aspirations. Dans un monde où les concepts de flexibilité et d'apprentissages continus dominent, les adolescents ne seraient-ils pas souvent plus armés que leurs aînés à s'adapter aux changements?

LA MESURE DE TRANSITION FUTURPLUS

FuturPlus, depuis plusieurs années, propose avec succès une mesure à temps complet <u>ApprentisPlus</u> (d'août à juin). Cette année s'articule autour de trois axes fondamentaux nécessaires à la réussite d'un jeune en phase d'insertion professionnelle :

- Remise à niveau scolaire ciblée et adaptée aux objectifs de la formation envisagée
- Approche du monde professionnel à raison de 8 périodes hebdomadaires (dossier de candidature, simulations d'entretien, acquisition des savoir-être professionnels)
- 7 semaines de stage obligatoire
- Le jeune est accompagné dans ses démarches par des professionnels expérimentés et par un psychologue conseiller en orientation scolaire et professionnelle afin qu'il trouve la formation la plus adaptée à son profil et à ses intérêts.

Notre force ? L'adaptation et la personnalisation.

Ressources

FUTURPLUS

Vous avez des questions ou des commentaires au sujet de ce numéro de la Revue Pédagogique FuturPlus ?

Consultez la page dédiée à cette revue et remplissez le formulaire à votre disposition, nous prendrons le temps de répondre à vos questions.

RESSOURCES

FuturPlus Sàrl sont des centres de soutien scolaire et de formation spécialisés dans l'accompagnement d'élèves, de gymnasiens et d'apprentis dès la première année et toutes voies confondues. Actifs également dans la formation continue d'adulte, les centres FuturPlus offrent un panel riche et varié de cours sur mesure pour les entreprises et les indépendants... En savoir plus

Voici des ressources en lien avec cette édition :

COFOP (Centre d'Orientation et de Formation Professionnelle)

SEMO (Semestre de Motivation)

EDT (Ecole de la Transition)

Forjad (Formation pour Jeunes Adultes en Difficulté)

START'UP

Cabinet d'orientation scolaire FuturPlus

<u>ApprentisPlus</u>

GymnasePlus